

## Het SGC-OPVOEDINGSPROJECT

### Waarop steunen we en waarvoor kiezen we ?

Het Sint-Gummaruscollege wenst de doelstellingen van gemengd onderwijs ten volle te realiseren. Het wil jongens en meisjes begeleiden op hun weg naar de volwassenheid, vanuit respect voor de specifieke ontwikkeling van de beide geslachten en hun specifieke bijdragen tot een harmonieus en respectvol samenleven. De omgang met alle leerlingen en de benadering in schoolse situaties is gebaseerd op het gelijkheidsbeginsel en dus op een passende gelijkwaardige behandeling van de beide seksen.

De school grondvest haar opvoedingsproject dat samengevat wordt in "zorg om leren en leven", in de persoon van Jezus en wil aan de overdracht van waarden een christelijke verankering geven. Onze christelijke levensopvatting kleurt de manier waarop wij onze medemens, de werkelijkheid rondom ons, bepaalde leerinhouden en bepaalde algemene levenswaarden specifiek invullen: liefde en trouw, eerlijkheid en echtheid, verdraagzaamheid, vergevingsgezindheid, verdelende rechtvaardigheid, solidariteit met de arme en gekwetste, veraf maar ook dichtbij, vertrouwenwekkende en hoopgevende nabijheid in moeilijke levensmomenten, dienstbaarheid met onbaatzuchtige inzet, persoonlijke verantwoordelijkheid en zorgzaamheid voor eigen en andermans gezondheid en welzijn alsook respect voor de hele schepping voor de mensen van vandaag maar zeker voor die van morgen, onze jongeren.

Die opdracht probeert je school te realiseren door een specifiek christelijke duiding te geven aan bepaalde lesonderwerpen en kansen te scheppen om te komen tot een authentieke beleving van Jezus' boodschap. Dit kan gebeuren in verschillende activiteiten (godsdienstlessen, bezinningsmomenten en solidariteitsacties in het kader van Broederlijk Delen). Vanuit een christelijke inspiratie maakt je school tijd voor een bezinning over relatievorming en seksualiteitsbeleving en wil ze speciaal oog en oor hebben voor hen die het moeilijk hebben op welk terrein ook (werkgroepen rond rouw en verdriet, preventie van en omgaan met zelfdoding). Het schoolpastoraal team neemt hierin een centrale plaats in (zie ook Zorggroep).

Je school wil alle leerlingen begeleiden en hun stimulansen geven om zich volledig als mens te ontwikkelen; daarom zal je school ook activiteiten organiseren die breder zijn dan de strikte behandeling van leerstof. Zij zijn de inspanningen van je school voor de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen die de overheid oplegt (en nog zal opleggen). Daaronder vallen de inspanningen voor het proces van 'leren leren', 'leren kiezen' en 'zelfstandig werken', alsook voor 'sociale vaardigheden' die in de eerste graad worden aangebracht via o.m. het lessenpakket 'Leefsleutels'; in dezelfde lijn coördineren de Cel Leerlingenbegeleiding en de Zorggroep projecten in verband met fysieke en geestelijke gezondheid. Bijzondere zorg wordt besteed aan de aanpak van de problematiek van genotsmiddelen waarmee jongeren (ook ongewild) geconfronteerd worden. Je school besteedt binnen haar mogelijkheden en draagkracht zorg aan opvang en begeleiding van leerlingen met een leerstoornis zoals ADHD, ADD, ASS (autismespectrum), dyslexie, dyscalculie... en aan nascholing van personeel terzake.

Je school bevordert deelname aan sportieve competities tussen de klassen en in schoolverband (georganiseerd door o.m. Stichting Vlaamse Schoolsport, interscholencross, ...).

Met steun van natuurvereniging Natuurpunt en de Stad Lier neemt het Sint-Gummaruscollege deel aan een natuurproject 'Educatief reservaat' aan de Stadsvesten en het project 'Groene School' met acties i.v.m. afvalsortering op initiatief van de werkgroep Milieu (MOS) i.s.m. de

leerlingenraad.

Voor de thema's van burgerzin en mondiale vorming zal je school ingaan op initiatieven i.v.m. sociaal-politieke opvoeding (o.m. via bezoeken aan onze Instellingen, deelname aan bijv. het Model European Parliament met Vlaamse en Nederlandse scholen) op voorwaarde dat zulke projecten financieel haalbaar blijven voor het gezinsbudget en didactisch goed zijn uitgewerkt.

Je school wenst de bredere culturele vorming te concretiseren via (na)schoolse activiteiten: culturele reizen (London, Trier, Bretagne-Normandië, Parijs, Berlijn, Barcelona, Italië), toneel, film, muziek, tentoonstellingen en interscolaire wedstrijden in het kader van een 'taalconcours' (bijz. Frans) en olympiades (Latijn, wiskunde, wetenschappen). Je school bevordert ook de ontwikkeling van artistiek talent en taalvaardigheid o.m. door het organiseren van een 'expressiedag' (theaterspeeldag) en debatwedstrijd in het Engels.

Een actieve rol is weggelegd voor de leerlingen. Leerlingenparticipatie en aandacht voor het welbevinden zijn belangrijke elementen in een leerkrachtige omgeving. Leerlingenraden met afgevaardigden van klassen van de derde, tweede én eerste graad hebben inspraak in schoolmateries en oefenen zo in overlegvaardigheden, verdraagzaamheid en burgerzin. Het onthaal van gasten en ze informeren op de infodag voor (toekomstige) nieuwe leerlingen en de vertegenwoordiging in de Zorggroep illustreren de leerlingenbetrokkenheid en passen in het taalbeleid van de school. Het begeleiden van eerste- en tweedejaarsleerlingen in 'schoolgewenning', schoolsport en -spel, pestproblematiek en leerondersteuning door derdegraadsleerlingen, legt medeverantwoordelijkheid en inspraak in hun handen. Op die manier probeert de school een hechte gemeenschap te vormen waarin men oog heeft voor de vaardigheden en de kunst van het samen-leren en samen-leven.

Je school zal in haar opdracht en project zorg en aandacht besteden aan hen die om een of andere reden extra begeleiding behoeven, binnen de mogelijkheden die je school heeft voor studie- en socio-emotionele begeleiding. Daarbij zal je school als eerstelijnszorg de wetgeving op de privacy respecteren, de gepaste en wettelijk bepaalde discretie in acht nemen, in nauwe samenwerking met CLB (zie deel 2, bijlage 1 : *Wie is wie ?*).

### **Daarom waarderen de leraars je ...**

#### **... respect ...**

- voor andermans mening, karakter, gevoelens, lichamelijkheid en wil om het goed te doen op school, want we werken er allen aan dat niemand gepest wordt, vanuit respect voor ieders privéleven en eigen-aard-igheid die ook even-waardigheid is;
- voor andermans bezit, kledij en schoolgerei; voor het materiële dat je school ter beschikking stelt, vooral de ICT-apparatuur en het schoolmeubilair; voor de schildering van gebouwen en afdaken; en initiatief om dit alles in goede staat te bewaren, wordt sterk gewaardeerd;
- voor de fraaiheid en hygiëne in de klas, de gangen, de speelplaats en de refter door afval te sorteren volgens de richtlijnen; voor je 'karaktersterkte' om niet in de klas of gangen te eten om zo onze zorg voor het (thuis)milieu herkenbaar te maken en het werk voor het onderhoudspersoneel te verlichten dat dan de resten van een "wegwerpmentaliteit" niet hoeft op te ruimen;
- voor de verkeersregels waardoor je anderen niet hindert of in gevaar brengt: je stremt het verkeer in de buurt van de school niet, o.m. aan "de Engel", "de afrit" of elders op de Stadsvesten; je laat de stoep aan de voetgangers; je rijdt rechts als je vanuit de Kanunnik Davidlaan de Begijnhofstraat in rijdt en respecteert de verkeersregels (o.m. politie-agent) aan de oversteek van de vest en de Mechelsestraat, de Kan. Davidlaan (fietsen op het trottoir...), inslaan van de Begijnhofstraat vanuit de Kanunnik Davidlaan , voetpad Begijnhofstraat.
- voor het schoolreglement en afspraken die gemaakt worden voor bepaalde situaties; we zijn immers bezorgd om je veiligheid en gezondheid, maar ook om je sociale vaardigheid omdat er afspraken zijn voor sociale contacten en beleefdheid die nog altijd gewaardeerd wordt. Zo is een goeiemorgen of goeiedag als je elkaar ontmoet , het open houden van een deur of laten voorgaan van een oudere , in onze school de normaalste zaak van de wereld .

### ... inzet en solidariteit ...

- om in de klas een sfeer van kameraadschap te scheppen waaruit iedereen voordeel haalt; je bent dienstvaardig voor klassengenoten die ziek zijn of terugkeren na ziekte door je notities beschikbaar te stellen of door hen bij te werken;
- om op te komen voor wie het moeilijk heeft, om welke reden dan ook;
- om actief mee te werken aan pastorale activiteiten ten voordele voor de kwetsbaren in onze samenleving, hier en elders;
- om nieuwe leerlingen zich snel thuis te laten voelen en ‘opvallend’ gedrag van leerlingen, dat mogelijk een “noodsignaal” is, door te geven aan de klassenleraar of een intern begeleider (zie 2.11);
- om in de klas een studiesfeer te scheppen en de “amusementssfeer” te weren die vooral de leerlingen “van de wijs” brengt die zich moeilijk kunnen concentreren;

### ... aandacht ...

- voor een taalvaardige en minzame communicatie in algemeen Nederlands; daartoe wil de school in het kader van taalbeleid extra inspanningen doen; wanneer je je voor het eerst in het secundair onderwijs hebt ingeschreven, zullen we onderzoeken of je extra ondersteuning nodig hebt, bv. voor taal. Dat onderzoek gebeurt normaal gezien in de loop van september en kan als gevolg hebben dat de klassenraad je een aangepaste begeleiding aanbiedt.
- voor een hoffelijke houding tegenover leraars en medeleerlingen; maatschappelijk bestaat daarvoor nog altijd waardering ( burgerzin!) : concreet kan dit betekenen op een niet-opdringerige wijze iets vragen (= formuleren van een verzoek), ouderen laten voorgaan aan deuren en trappen, de deur openen voor en een groet brengen aan passerende directie en leraars ook buiten de school, “gastvrij” gedrag tegenover vreemden op bezoek in de school (stagiaires, docenten...);

### ... eerlijkheid ...

- als je gevraagd wordt naar de reden van een of andere nalatigheid of tekortkoming;
- als je bij ongelukkige situaties waarin je (in)direct terecht kunt komen (zoals diefstal, schade, ongeval, ...) nuttige informatie verschaft aan je school om de zaak correct tegenover anderen (vooral de benadeelden) aan te pakken;
- bij betalingen en financiële regelingen tussen je school en je ouders, of onder leerlingen;
- bij huiswerk, overhoringen en proefwerken;
- bij sportwedstrijden in klassenverband: je fair play;

### ... positief denken en doen ...

- bij lessen en toezichten van interimarissen en stagiairs: een opbouwende medewerking geeft ook hun meer kans om hun werk kwaliteitsvol te doen: iedereen heeft een instapperiode nodig.
- bij initiatieven die je school neemt, ook al ‘zint’ het je niet;
- bij initiatieven van de leerlingenraad, bijvoorbeeld bij de quiz of publicaties die ook buitenstaanders in handen krijgen: hier gelden inzake inhoud en presentatie in elk geval regels van elementaire beleefdheid, fijngevoeligheid voor andermans identiteit en uiterlijk, correcte voorstelling van de feiten, smaakvolle uitbeelding ...;
- om de activiteiten die je school organiseert om haar werkingsmiddelen te vergroten, te doen slagen;

### ... bezorgdheid om gezondheid en welzijn ...

- door het beperken of vermijden van ongezonde eet- en leefgewoonten en aldus te werken aan de eigen gezondheid; je positieve kijk op drug- , alcohol- en rookpreventie waarvoor de school in het kader van een gezondheidsbeleid op de initiatieven van de scholengemeenschap ingaat;
- door aandacht te hebben voor voldoende beweging, actieve deelname aan de lessen l.o. en schoolcompetities, evenwicht tussen momenten van (nacht)rust, in- en ontspanning, “correcte” zithouding e.d.
- door tijdig te durven aankloppen bij je klassenleraar, de interne begeleiding, de leerlingcoach (zie schoolagenda: “Help!”) om je probleem aan te pakken; discretie wordt, waar nodig, gewaarborgd .

### **Samenwerking en begrip...**

Om een doel te bereiken is het nodig dat alle deelnemers, dus leerlingen zowel als hun ouders, aan een project veel en duidelijk communiceren als basis voor een hartelijke en oprechte samenwerking. Om misverstanden, spanningen en conflicten te vermijden, maken directie, leraars, leerlingen en ouders klare afspraken (zie hoofdstukken 3, 4, 5) over samen-leven en samen-leren. Zoals gezegd beschikt de school over een beperkte vrijheid van handelen, maar ze moet wel voldoen aan heel wat reglementeringen. Bovendien moet ze steeds zoeken naar een gepast antwoord op nieuwe opdrachten en beleidskeuzes van de overheid en (voor jongeren) zorgelijke situaties vanuit de maatschappij.

In een sfeer van respectvol vertrouwen en waardering aanvaardt men van beide kanten verscheidenheid in visie en standpunten. Dan kan een "wij-gevoel" groeien in onze gezamenlijke inspanningen voor "*zorg om leren en leven*". Wij zijn bondgenoten om elkaar sterker te maken ! Onze zorg om 'leren en leven' vooronderstelt dat je van ons tijd en creativiteit mag verwachten om altijd samen oplossingen te zoeken voor de problemen die zich kunnen voordoen. Het is belangrijk dat u als leerling en als ouder weet dat de deur bij de directie en de collega's altijd open staat en we via een goede communicatie heel wat oplossingen kunnen vinden. Welkom !